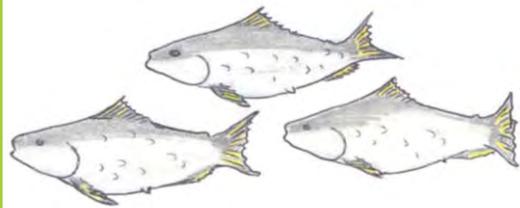


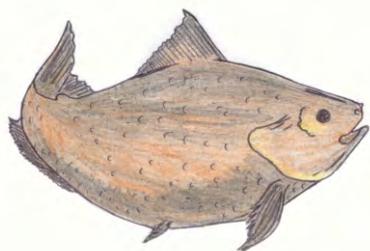
Módulo I



Módulo III



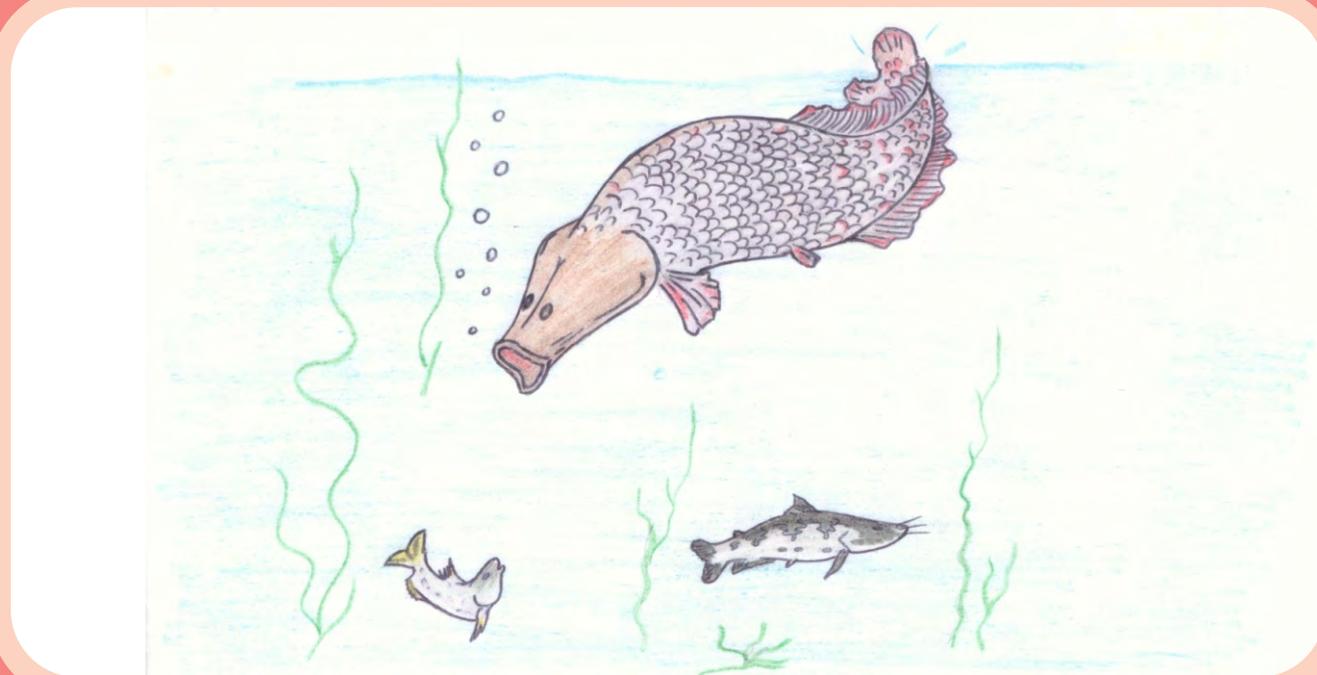
Módulo IV



Módulo V



Peixes da Amazônia



Módulo de Educação Ambiental II

SOCIEDADE CIVIL MAMIRAUÁ



ExxonMobilMamirauá



Programa de Educação Ambiental

SOCIEDADE CIVIL MAMIRAUÁ - SCM

Presidente

Ana Rita Pereira Alves

Vice-Presidente

Aline Da Rin Paranhos de Azevedo

Secretária-tesoureira

Edila Arnaud Ferreira Moura

Endereço:

Avenida Brasil, nº197

Bairro Juruá

CEP.: 69740-000

Tefê-AM

Endereço eletrônico: www.mamiraua.org.br

PEIXES DA AMAZÔNIA

MÓDULO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL II

Elizabeth Gama
Coordenadora

Tefé
2010

PROJETO MÓDULOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

EQUIPE DE ELABORAÇÃO

PROFESSORES DO MUNICÍPIO DE ALVARÃES

Marciléia Cavalcante dos Santos
Neiliane Rodrigues Pinho
Telma Martins P. do Nascimento
Zuza dos Santos Cavalcante

Orientação Científica e Metodológica

Elizabeth Lima da Gama, bióloga

Coordenação

Elizabeth Lima da Gama, bióloga

Assistente

João Valsecchi do Amaral, biólogo

Revisão de textos e conteúdos

Elizabeth Lima da Gama, bióloga
Ana Claudeíse Silva do Nascimento, socióloga
Alexandra Marselha Siqueira Pitolli, bióloga
Edila Arnaud Ferreira Moura, socióloga
Amélia Silva dos Santos, pedagoga

Revisão Pedagógica

Maria Nairse Silva do Nascimento
Ana Cláudia Silva do Nascimento

Digitação: Daniele Pereira de Lima

Ilustração: Paulo Jorge B. da Silva

Diagramação da Capa: Marco Lopes

Desenho da Capa: Equipe de Elaboração

Editoração Gráfica: Studio Print

Edição: 01

Impressão: Gráfica Supercorres

Tiragem: 1000

Email: mamiraua@mamiraua.org.br

Home-page: www.mamiraua.org.br

Peixes da Amazônia – Módulo de Educação Ambiental II.
Elizabeth Lima da Gama (Coord.). Tefé, Am: Sociedade
Civil Mamirauá, 2010.

32p., Il. (Peixes da Amazônia - módulo de
educação ambiental)

ISBN: 978-85-85924-18-8

ISBN Coleção: 978-85-85924-16-4

1. Educação ambiental - Amazônia. 2. Educação Infantil – Amazônia.
I. Gama, Elizabeth Lima da . II. Título

CDD: 372.357

APRESENTAÇÃO

Este trabalho é destinado a alunos(as) do 2º ano do ensino fundamental. É produto de uma metodologia interdisciplinar sobre o tema PEIXES da região do Médio Solimões, onde se localiza a Reserva de Desenvolvimento Sustentável Mamirauá (RDSM).

A interdisciplinaridade está presente no conteúdo sobre Língua Portuguesa, História, Geografia, Ciências e Matemática enfocando sempre a questão ambiental. Esses conteúdos foram construídos segundo o grau de entendimento e dificuldade de alunos nesta etapa de estudo, seguindo as Diretrizes da Proposta Curricular.

O material foi elaborado em MÓDULOS (Módulo II), obedecendo às recomendações gramaticais, didáticas e científicas por uma equipe de professores das comunidades locais e usuários da RDSM, com supervisão e acompanhamento metodológico. As comunidades pertencem ao município de Alvarães e o trabalho contou com apoio dessa prefeitura.

O projeto foi financiado pelo Programa ExxonMobil Mamirauá de Educação Ambiental, com apoio institucional do Instituto de Desenvolvimento Sustentável Mamirauá.

O material foi produzido com os seguintes objetivos:

- a) divulgar o potencial pesqueiro da região, contribuindo desta forma para a valorização de um patrimônio natural local;
- b) esclarecer as regras de Manejo de Pesca;
- c) proporcionar aos professores e alunos um material didático voltado para a realidade de nossa região, com uma metodologia adequada à educação rural;
- d) estimular os professores a produzir o seu próprio material didático, aplicando a INTERDISCIPLINARIDADE na TRANSVERSALIDADE DE TEMAS sobre os Recursos Naturais;
- e) auxiliar professores rurais para atuarem como multiplicadores de atividades educativas em seus municípios.

Este trabalho retrata um exercício de aprendizagem e enriquecimento para a prática pedagógica de professores rurais e urbanos da Amazônia.

Elizabeth Lima da Gama - Educadora Ambiental
Coordenadora e Orientadora dos trabalhos

PREFÁCIO

O Projeto Módulos para Educação Ambiental foi idealizado e executado pela bióloga amazonense Elizabeth Lima da Gama, que desde 1993 atua como educadora ambiental do Instituto de Desenvolvimento Sustentável Mamirauá.

Esse projeto foi concebido com o objetivo de trazer aos professores e estudantes das escolas rurais e urbanas uma metodologia de aprendizado que enfatizasse os aspectos socioambientais da região amazônica, em especial da região do Médio Solimões, proporcionando elementos para uma reflexão crítica sobre a relevância da conservação do ecossistema amazônico.

O projeto foi desenvolvido pelo período de cinco anos, com apoio financeiro do Programa ExxonMobilMamirauá de Educação Ambiental, envolvendo um esforço conjunto de professores das localidades rurais e urbanas dessa região e educadores ambientais e biólogos do Instituto Mamirauá com o acompanhamento e revisão pedagógicos.

O resultado desse trabalho está expresso em cinco módulos sobre o tema Peixes da Amazônia, endereçados a estudantes do 1º ao 5º ano do ensino fundamental. Esses módulos exploram o tema de forma transversal e multidisciplinar, evoluindo em complexidade, abordando desde os aspectos socioambientais locais à sua ambientação planetária.

Esta produção está associada a um conjunto de práticas disseminadas com o objetivo de promover formas de desenvolvimento social comprometidas com as gerações futuras.

Aos professores do ensino fundamental, com nosso respeito e responsabilidade social.

Edila Moura
Coordenadora do Programa ExxonMobil de Educação Ambiental

SUMÁRIO

Atividades da Língua Portuguesa

Nossos Peixes 10

Atividades de Matemática 13

Geografia e História

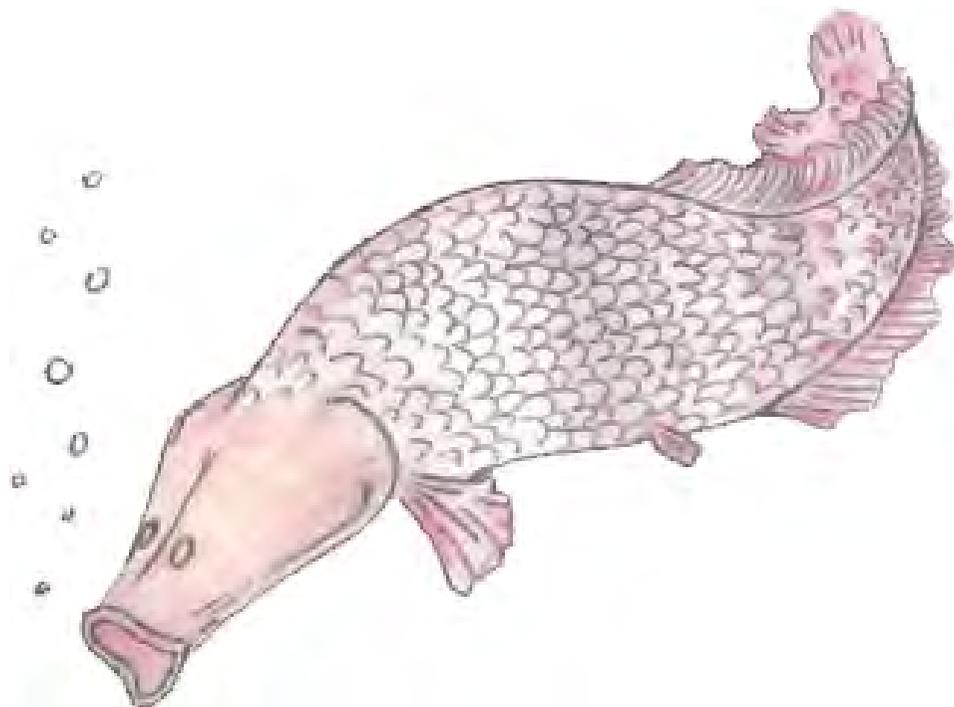
A Comercialização 19

Atividades de Ciências 25

A Extinção 28

Regras Básicas do Manejo Sustentável 30

PIRARUCU



O maior peixe de escama de água doce do mundo.

Não o deixe se tornar uma lenda!

PRESERVE-O!

Escola: _____

Nome: _____

Série: _____ Data: ____ / ____ / ____

Professor(a): _____

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Texto: *Nossos Peixes*

Nossos peixes vivem em lagos, igarapés e rios.

O tambaqui e o pirarucu têm escamas. O sorubim ou surubim e a pirarara são lisos ou de couro.

O pirarucu é o maior peixe de escamas de água doce do mundo.

Esses peixes são usados em nossa alimentação e possuem grande valor comercial.

Interpretação

1. Escreva o nome dos locais onde podemos encontrar peixes em sua comunidade.

2. Quais utensílios podemos usar para conseguir pegar peixes?

3. Dos peixes do texto qual é o maior?

4. Faça uma linha em baixo das sílabas da palavra pirarucu.

pa - pe - pi - po - pu

ra - re - ri - ro - ru

ca - co - cu

5. Entre os peixes aqui apresentados, pinte a palavra que a professora dita:

mapará

bodó

tambaqui

tucunaré

jacundá

caparari

matupiri

pirarara

6. Desenhe e pinte o que se pede:

Peixe com escama

Peixe liso

Peixe com escama	Peixe liso
------------------	------------

7. Vamos fazer um bingo com nomes dos peixes existentes em nossa região. Escolha 12 nomes de peixes e monte sua cartela, escrevendo esses nomes.

Regras:

- A professora escreve os nomes de vários peixes em fichas (mais de 20 nomes) colocando-as em uma caixinha ou saco;
- A professora faz o sorteio dos nomes dos peixes;
- O aluno marca em sua cartela o nome sorteado, caso tenha;
- Ganhará a brincadeira quem marcar primeiro o quadro todo.



Alguns peixes da região:

- | | | | | |
|---------|---------|----------|---------|-----------|
| pacu | candiru | poraquê | mapará | mandi |
| pescada | sorubim | traíra | jaraqui | bacu |
| piranha | arraia | sardinha | aruanã | pirabotão |
| aracu | jacundá | tambaqui | acari | curimatá |

8. Separe as sílabas dos nomes dos peixes abaixo e escreva o número de sílabas desses nomes no quadrinho.

pirarucu	_____	_____	_____	_____	<input type="text"/>
acará	_____	_____	_____	_____	<input type="text"/>
matupiri	_____	_____	_____	_____	<input type="text"/>
candiru	_____	_____	_____	_____	<input type="text"/>
tucunaré	_____	_____	_____	_____	<input type="text"/>
surubim	_____	_____	_____	_____	<input type="text"/>

9. Agrupe nas colunas abaixo, os nomes de frutas que os peixes comem.

- | | | |
|--------|----------|-------------------|
| jauari | andiroba | seringa-barriguda |
| marajá | embaúba | sacaiti |
| apuí | violeta | urucarama |

Palavras começadas por consoante	Palavras começadas por vogais

10. Usando as palavras do quadro, complete as frases abaixo:

frutas - tucunaré - piracema - rios

Precisamos preservar os nossos _____
Muitos peixes se alimentam de _____
Maria fez caldeirada de _____
Os peixes se reproduzem na época da _____

11. Com a ajuda do(a) professor(a) a turma deverá ser dividida em 3 equipes. Cada equipe ficará responsável pela pesquisa de nomes de peixes.

1ª equipe: Nomes de peixes com a letra p:

2ª equipe: Nomes de peixes com a letra t:

3ª equipe: Nomes de peixes com a letra c:

12. Leia e escreva as palavras:



canoa _____



anzol _____



arpão _____



poronga _____

13. Dê o diminutivo das seguintes palavras:



flecha _____



canoa _____



fruta _____



peixe _____

14. Pesquise na comunidade uma receita de comida feita com um peixe que você conhece e escreva abaixo:

15. Qual o tipo de peixe que você não gosta de comer? Escreva aqui:

16. O que devemos fazer para preservar os nossos peixes?

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

f) _____

17. Segundo seu conhecimento desta região, dê algumas características dos peixes abaixo:



tambaqui _____



pirarucu _____



piraíba _____

Lembre-se

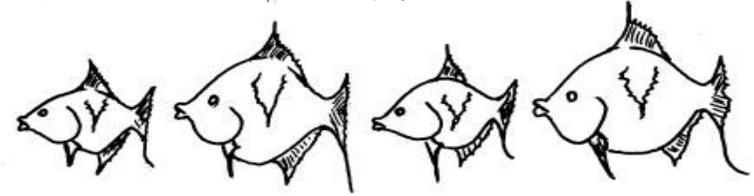
A natureza é bela e importante para nós.

Cabe a nós preservarmos essa beleza.

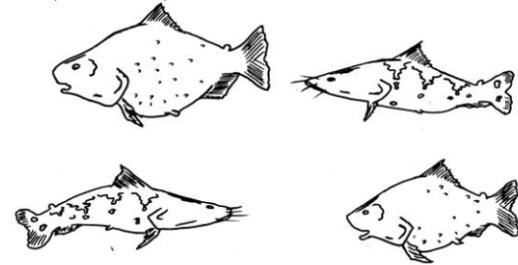
Devemos preservar para nunca faltar.

Atividades de Matemática

1. Pinte as figuras que estão desenhadas.
Use a mesma cor para figuras do mesmo tamanho.



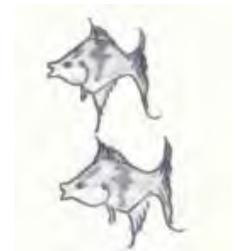
2. Pinte as figuras que estão desenhadas, usando a mesma cor para peixes da mesma forma.



Cuide de seu ambiente!

3. Ligue:

a) Cada anzol a um peixe:



Quantos anzóis? _____

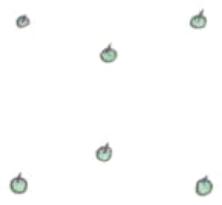
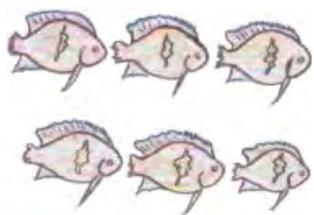
Quantos peixes? _____

b) Uma flecha a cada arco:



Quantas flechas? _____ Quantos arcos? _____

c) Cada peixe para cada isca:

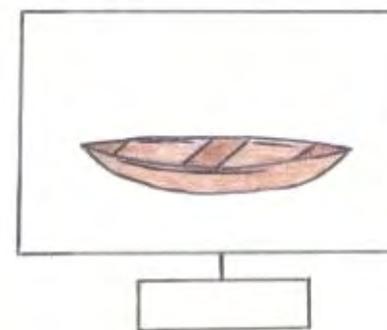
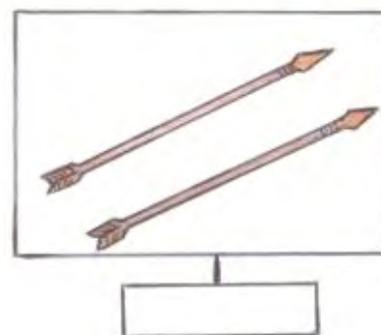
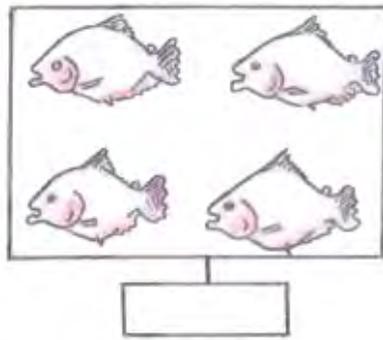
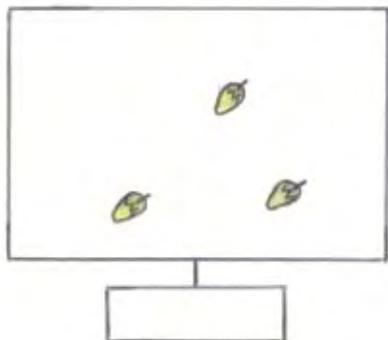


Quantos peixes? _____ Quantas iscas? _____

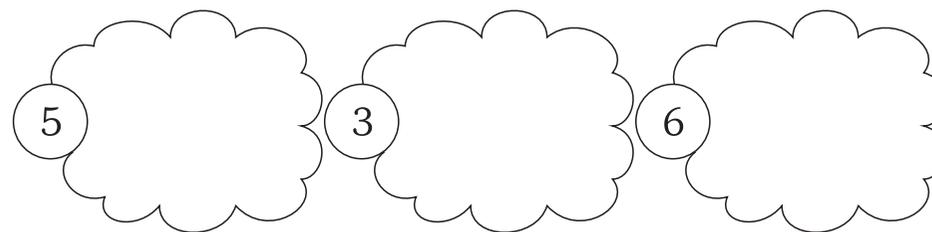
Pense nisso:

A sua vida depende de outras vidas!

4. Complete com numerais os quadrinhos:



5. Desenhe peixes de acordo com o numeral indicado em cada balão, seguindo este modelo:



6. Observe os desenhos e complete:



jauri



inamui

O cacho de jauri tem _____ frutas.

Eu tenho _____ frutas de inamui.

7. Observe a operação realizada com os peixinhos e complete as sentenças a seguir:

a)  $4 + 3 = 7$ peixinhos
mais é igual a

b)  $\square + \square = \square$ arpões
mais é igual a

c)  $\square + \square = \square$ frutinhas
mais é igual a

d)  $\square + \square = \square$ canoas
mais é igual a

Eu sou e faço parte da natureza!

8. Observe o modelo e efetue as subtrações das sentenças abaixo:

a)  $6 - 3 = 3$
Eu tinha vendi fiquei com? 3

b)  $\square - \square = \square$
Eu tinha voaram ficaram?

c)  $\square - \square = \square$
Eram comemos sobraram?

d)  $\square - \square = \square$
Tinha dei fiquei com?

9. Observe o modelo e efetue as adições e as multiplicações correspondentes:

a)  $2 + 2 + 2 = 6$ ou $3 \times 2 = 6$

b)



_____ + _____ = _____

ou $2 \times 3 = 6$

c)



_____ + _____ + _____ = _____

ou $3 \times 4 =$ _____

d)



_____ + _____ + _____ = _____

ou $3 \times 1 =$ _____

10. Reparta igualmente, ligando com o lápis e efetue as divisões:

a)



$6 : 2 =$ _____

b)



$10 : 2 =$ _____

11. Calcule as adições:

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

12. Calcule as subtrações:

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ - 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

13. Complete as multiplicações:

$$2 \times 7 = 7 + 7 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 5 = 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 2 = 2 + 2 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$

$$4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$

$$6 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$

14. Faça as divisões:

$$8 : 2 = \underline{\quad} \quad 15 : 3 = \underline{\quad}$$

$$9 : 3 = \underline{\quad} \quad 18 : 6 = \underline{\quad}$$

$$10 : 2 = \underline{\quad} \quad 24 : 2 = \underline{\quad}$$

$$12 : 3 = \underline{\quad} \quad 64 : 4 = \underline{\quad}$$

Repartir é ser solidário!

15. Leia os problemas com atenção e resolva:

a) De manhã, José pegou 12 peixes e à tarde, pegou 17. Quantos peixes José pegou ao final do dia?

Sentença Matemática: _____

Solução/Operação: _____

Resposta: _____

b) Papai pescou 14 peixes. Ao chegar em casa, 4 estavam "moídos", estragados. Quantos peixes estavam bons ou "frescos"?

Sentença Matemática: _____

Solução/Operação: _____

Resposta: _____

c) Uma aruanã pesa 4 Kg. Quantos Kg pesarão 4 aruanãs de pesos iguais?

Sentença Matemática: _____

Solução/Operação: _____

Resposta: _____

d) Seu Mané pegou 48 sardinhas. Ele dividiu igualmente com 6 pessoas, incluindo ele. Quantos peixes coube a cada um?

Sentença Matemática: _____

Solução/Operação: _____

Resposta: _____

16. Observe na tabela abaixo a venda de peixes durante uma semana no mercado:

Segunda-feira					
Terça-feira	 				
Quarta-feira					
Quinta-feira	 	 	 	 	
Sexta-feira	 	 	 		

- Preencha nos quadros o que se pede:

a) Quantos peixes foram vendidos na quarta-feira? Conte:

b) Na sexta-feira foram vendidos quantos peixes a mais que na segunda-feira?

Compare:

c) Quantos foram vendidos na quarta-feira?

Conte:

d) Em que dia da semana foi vendido mais peixe?

Dia da semana:

e) Quantos peixes foram vendidos na segunda e na quarta-feira? Conte (adicione):

17. Ligue os pontinhos e pinte o desenho.
Siga a numeração.



Divirta-se!

Cuide hoje,
para ter amanhã!

18. Escreva:

De 0 a 9:

De 10 a 99:

19. Escreva os numerais:

Onze:

Vinte e seis:

Trinta e nove:

Cinquenta:

Sessenta e três:

Noventa e quatro:

20. Escreva por extenso:

a) 19 - _____

b) 33 - _____

c) 46 - _____

d) 67 - _____

e) 70 - _____

f) 98 - _____

21. O numeral 86 é formado de:

a) _____ ordens.

b) _____ classes.

c) Possui _____ dezenas.

d) Possui _____ unidades.

e) O algarismo que representa as dezenas é _____.

f) O algarismo que representa as unidades é _____.

g) Escreva-o por extenso: _____.

h) Escreva-o em numeral romano: _____.

Veja: **I = 1** **V = 5** **X = 10** **L = 50**.

Lembre-se que:

a) Número é ideia, é abstrato.

b) Numeral é a sua representação escrita em palavras ou em algarismo ou símbolo romano. É o "retrato", o símbolo do número.

c) Você aluno deve dominar a escrita e as quatro operações fundamentais (adição, subtração, multiplicação e divisão) de números de 0 a 99.

Geografia e História

A Comercialização

Nos dias de hoje, a comercialização de peixes está se tornando cada vez maior, crescendo cada vez mais. Por esse motivo, os pescadores estão capturando muitas espécies de pescado, de tamanhos acima e abaixo da medida, isto é, peixes pequenos proibidos por lei.

Mas nós sabemos que essa prática é predatória e se continuar, vamos sofrer mais com isso e as futuras gerações não terão peixes com abundância, como ainda temos no presente.

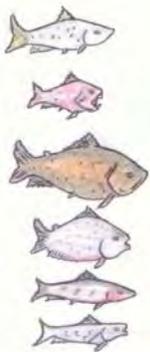
Atividades

Exercício oral, baseado no texto:

1. O que é uma prática predatória?
2. O que deve ser feito para mudar essa situação?

3. Leia os nomes dos peixes no quadro 1 e desenhe no quadro 2 os peixes mais comuns em nossa região.

Quadro 1	Quadro 2
Jaraqui	
Tambaqui	
Piraíba	
Sardinha	
Pacu	
Tubarão	



4. Complete a cruzadinha.

1. Jaraqui
2. Piranha
3. Tambaqui
4. Pacu
5. Aracu
6. Sardinha

			①					
			J					
			A					
	②		R					
		③	A					
		⑤	Q					
	④		U					
⑥			I					

Preserve a natureza!

5. Desenhe dois lagos, um preservado e um depredado.

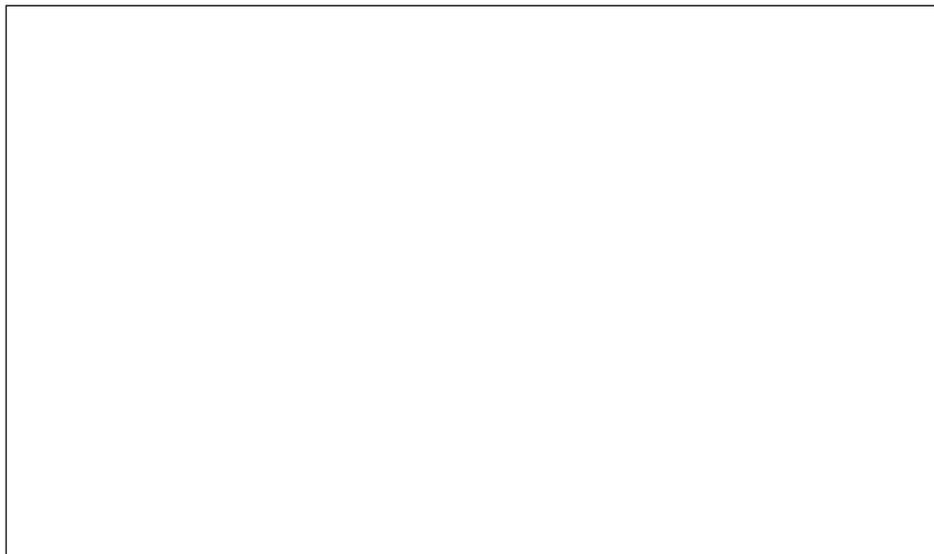
Lago Preservado
Lago Depredado

6. Quais os meios de transporte utilizados pelos peixeiros nas suas pescarias. Marque com um (X).

		
()	()	()
		
()	()	()

Não polua! Preserve os rios,
igarapés e lagos! Rio poluído
é rio morto, sem peixes!

7. Desenhe alguns dos peixes que você conhece,
colocando seu nome ao lado.



8. Assinale com um (x) se sua família:

() mora na comunidade que você estuda.

() mora na comunidade vizinha.

() mora no sítio.

Observação: A professora escreverá na lousa o
nome dos lugares de onde vieram as famílias dos
alunos de sua turma.

9. Registre agora os resultados encontrados,
pintando corretamente como se pede:

vermelho

Um quadrinho de vermelho para
cada aluno cuja família veio
de comunidades vizinhas.

azul

Um quadrinho de azul para cada
aluno cuja família mora no sítio.

verde

Um quadrinho de verde para cada
aluno cuja família mora na mesma
comunidade há muito tempo.

Faça a soma de quantos alunos há para cada cor:

vermelho

azul

verde



alunos

alunos

alunos

Faça com atenção!

Atividades de História e Geografia

1. Preencha o quadro com o nome dos peixes que você conhece.

--

2. Desenhe no quadro os peixes que você mais gosta de comer.

--

3. Relate uma história de pescaria sua, de seu irmão ou de seu pai.

4. Escolha um peixe, desenhe e explique como ele pode ser preparado para comer.

--

Não jogue lixo nos rios, os peixes agradecem!
Rio poluído é rio morto; sem peixes!

5. Pergunte a seus pais se antes era proibida a pesca de alguma espécie de peixe e porquê. Escreva abaixo:

6. Pergunte a ele qual o motivo de hoje existirem leis que regulamentam a pesca. Escreva abaixo com a ajuda do (a) professor (a):

7. Pesquise com os moradores mais antigos de sua comunidade e depois escreva os nomes dos utensílios por eles usados antigamente, na pesca.

8. Qual o período do ano que é mais fácil encontrar peixe nos lagos de sua comunidade?

9. Quantos lagos existem na sua comunidade?

10. Quantos lagos a comunidade "guarda" (protege, preserva)?

11. Escreva o nome de sua comunidade:

Não desmate as margens dos lagos e rios!
Causa erosão e a falta de alimento para muitos peixes!

12. Observe o mapa da área focal da Reserva Mimirauá:



- a) Pinte o setor ao qual sua comunidade pertence.
b) Escreva o nome de 02 lagos que sua comunidade preserva:

c) Escreva o nome do setor que trabalha com manejo de pirarucu para comercialização:

d) Escreva o nome dos rios que banham a reserva Mamirauá:

13. No estado do Amazonas, os peixes vivem nos rios, lagos e canos. Igarapés (na terra firme) e igapós (nas várzeas). São os chamados corpos d'água.

Você vai agora aprender como são os corpos d'água existentes nesta região:

- a) Rio - é um curso de água natural (doce) que nasce sempre numa serra ou montanha e deságua sempre em outro rio (quando este é afluente) ou no mar.
b) Lago - é uma depressão natural na superfície da terra que contém permanentemente uma quantidade variável de água

c) Paraná - é um braço de rio, largo ou estreito que sempre liga dois rios. Por exemplo, o paraná do Aranapu liga o rio Japurá ao rio Solimões.

d) Igarapé - é um corpo d'água longo e estreito, com leito raso e arenoso, que permeia florestas de terra firme e que deságua em um rio. Suas águas são geralmente pretas, resultado da deposição e decomposição de folhas da vegetação presente em seu leito.

e) Igapó - é um tipo de vegetação característica da floresta amazônica. Situa-se em terrenos baixos, próximos a rios e igarapés que são sempre inundados.

14. Baseado nestas informações, aumente seu conhecimento sobre o pirarucu:

- a) O pirarucu desova em "panelões" que são buracos feitos pelo casal no fundo do lago.
b) O tambaqui, para se reproduzir, sai dos lagos e vai para os rios onde desova nas "pausadas", que são árvores e galhos caídos, próximas às margens de rios de água barrenta.

15. É importante guardar lagos? Por quê?

16. Como você protege um lago para não faltar peixe? Você conhece as regras? Entreviste a Associação de Pescadores que você conhece na RDSM e escreva aqui o que você aprendeu.

17. Escreva aqui o nome de três peixes que vivem em rios, lagos e também em igarapés:

Vamos usar sem abusar
que assim não irá faltar.

Atividades de Ciências

1. Os peixes são animais vertebrados que têm seus corpos cobertos por escamas ou não, possuindo pele lisa.

Então, escreva como é a cobertura do corpo dos seguintes peixes:



curimatá _____



sorubim _____



jaraqui _____



piraiíba _____



piranha _____

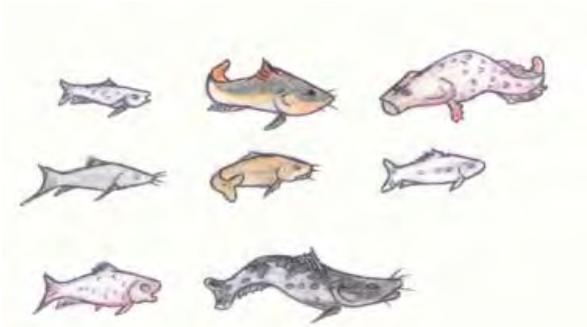


pacamão _____

Vertebrado é um animal que tem seu corpo sustentado por um esqueleto interno (dentro do corpo). A presença de coluna vertebral ou "espinhaco" caracteriza os vertebrados. Os peixes ósseos em sua maioria, possuem na cabeça placas laterais de natureza óssea, que protegem as guelras e se abrem no processo da respiração dos peixes. Essas placas são denominadas opérculos.

2. Separe os peixes no quadro abaixo conforme a cobertura do corpo:

sardinha - pirarara - pirarucu - dourado
jandiá - chorona - jatuarana - capararí



Com escama	Sem escama

Mostre que você conhece!

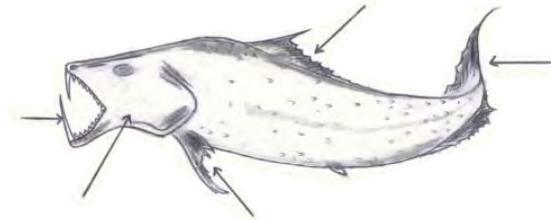
3. Os peixes também se alimentam de formas diferentes. Uns comem frutas, outros comem detritos, limo (algas) e lodo e outros comem outros peixes. Converse com os pescadores de sua comunidade e complete as frases abaixo:

- A sardinha come _____
- A piranha come _____
- O tucunaré come _____
- O pirarucu come _____
- A aracu come _____
- A pirapitinga come _____

A curimatá come _____
 O bodó come _____

Os peixes que comem frutas dispersam sementes, ajudando a renovar as florestas de várzea (terras baixas e inundáveis).

4. Pesquise em livro de biologia ou entreviste um (a) biólogo (a) e escreva, o nome das partes do peixe, indicadas pelas setas:



Muitas espécies de peixes são usadas na nossa alimentação. Escreva então, três formas como podem ser preparados cada um dos peixes abaixo. Faça de conta que você está fazendo sua comida!



tambaqui pirarucu sardinha



tucunaré



aruanã



bodó

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5. Complete a cruzadinha da "palavra chave" pescado:

- a) Maior peixe de escama dos nossos lagos e rios do estado do Amazonas e do mundo (de água doce).
- b) Cobertura do corpo da maioria dos peixes de água doce.
- c) "Apelido" do peixe parecido com o pirarucu, isto é, da mesma família.
- d) Peixe que se alimenta de limo e detritos.
- e) Peixe de escamas que "rói" os vegetais (frutas, capins).
- f) Peixe de pele lisa e brilhosa.
- g) Peixe que tem escama dura, tipo carcaca óssea.

(a)	P							
	E						(b)	
(c)	S							
	C							(d)
(e)	A							
	D							(f)
(g)								
	O							

Lembre-se que no futuro seu filho também merece comer peixes nobres, muito apreciados pelas populações.

6. Os peixes se reproduzem, como todos os seres vivos. Os peixes se reproduzem através de ovos ou "ovas", termo muito usado na Amazônia. Então pesquise:

- a) Como os peixes se reproduzem?

- b) Onde o pirarucu coloca sua "ova"?

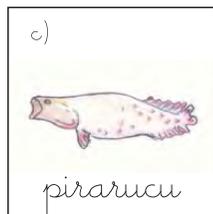
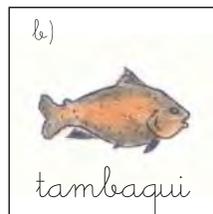
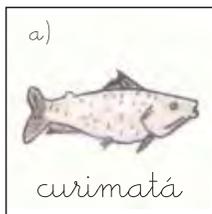
- c) Como são chamados os filhotes de pirarucu?

- d) E o tambaqui? Onde põe sua "ova"?

- e) Como são chamados os filhotes de tambaqui e de outros peixes?

- f) Como é chamado o tambaqui menor que 55 cm de comprimento?

7. Observe bem os desenhos abaixo, leia o nome dos peixes e preencha corretamente as questões:



a) Nome: _____ Onde vive? _____
Como é o revestimento do corpo? _____
Tem patas? _____ Tem nadadeiras? _____
Como são as nadadeiras? _____
O que come? _____

b) Nome: _____ Onde vive? _____
Como é o revestimento do corpo? _____
Tem patas? _____ Tem nadadeiras? _____
Como são as nadadeiras? _____
O que come? _____

c) Nome: _____ Onde vive? _____
Como é o revestimento do corpo? _____
Tem patas? _____ Tem nadadeiras? _____
Como são as nadadeiras? _____
O que come? _____

Preserve nossa fauna aquática!
Peixes, quelônios, jacarés, peixe-boi,
botos e outros!

Texto Extinção

Algumas espécies de peixes que antes encontrávamos em grande quantidade, hoje quase não são vistos ou pescados. Isto significa que estão desaparecendo.

Quando uma espécie desaparece, nenhum esforço, nenhuma quantidade de dinheiro pode trazê-la de volta. Isto chamamos de extinção!

Para evitar essa tragédia, hoje são necessários alguns cuidados, como o respeito ao defeso e a promoção do manejo sustentável dessas espécies.

O defeso é o período em que algumas espécies são protegidas/proibidas de serem pescadas.

O manejo é a pesca controlada, não predatória para que os pescadores peguem o necessário para comer e para seu sustento básico, obedecendo assim às regras de uso. Usar sem abusar.

A extinção é para sempre. Pense nisso!

Atividades

1. Segundo o texto, o que é extinção?

2. Procure saber qual o período do defeso do pirarucu e do tambaqui. Escreva abaixo:

a) Pirarucu: _____

b) Tambaqui: _____

3. Por que esses peixes são bastante conhecidos nesta região, no Brasil e até no exterior?

4. Pesquise as características que apresentam o peixe "fresco", bom para o consumo.

Regras Básicas de Manejo Sustentável

Para que a gente possa continuar comendo peixe com a certeza de que ele nunca faltará, devemos:

1- Respeitar o tamanho mínimo para cada espécie. É lei! Exemplos: Tambaqui – a partir de 55 cm. Pirarucu – a partir de 1,50 m ou 150 cm;

2- Respeitar o defeso que é o período de reprodução ou desova. O defeso do tambaqui é de outubro a março. O defeso do pirarucu, segundo legislação federal, vai de dezembro a maio;

ATENÇÃO: No estado do Amazonas, a pesca do pirarucu é proibida o ano todo desde 2005.

3- Preservar as margens dos lagos e rios, não desmatando. A mata ciliar protege as margens contra a erosão e serve de alimento para os peixes herbívoros e frugívoros;

4- Não usar redes, arrastão e nem malhadeiras de malhas finas ou miúdas;

5- Fazer rodízios de lagos, quando for possível. Lagos despescados devem permanecer em repouso e protegidos por um período de 4 a 5 anos;

6- Preservar lagos para procriação.

7- Evitar pegar cardumes durante a piracema.

8- Não comercializar peixe ovado. É crime contra a natureza e contra a humanidade (futuras gerações), prejudicando o desenvolvimento sustentável.

Esteja sempre atento às orientações do IBAMA sobre o tamanho dos peixes permitido para captura, de acordo com a espécie do pescado.

É importante respeitar o tamanho mínimo para cada espécie. É lei! Observe algumas espécies importantes da região.

PIRARUCU



acima de 150 cm

TAMBAQUI



acima de 55 cm

CAPARARI



acima de 80 cm

ARUANÃ



acima de 40 cm

JARAQUI



acima de 20 cm

TUCUNARÉ



acima de 25 cm

SURUBIM



acima de 80 cm

CURIMATÁ



acima de 25 cm

REALIZAÇÃO:

SOCIEDADE CIVIL MAMIRAUÁ



FINANCIAMENTO

ExxonMobilMamirauá



Programa de Educação Ambiental

ExxonMobil

APOIO INSTITUCIONAL

**INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL MAMIRAUÁ**



**Ministério da
Ciência e Tecnologia**

